

Brest ouVert

Cultures,  
langues,  
éducation

Actualité, débat

Bretagne  
OuverteEnvironnement,  
santéSocial, paix et  
solidaritésBreton et  
langues  
régionales

Education

Débat  
décentralisation

IMPRIMER CET ARTICLE

lundi 6 octobre 2003, par [Michel Briand](#)

# Témoignage pour débattre : le système éducatif en Finlande

## DANS LA MEME RUBRIQUE :

- ▶ Information sur le débat public du gouvernement sur l'éducation
- ▶ Le Collectif pour la priorité au service public s'y oppose
- ▶ Le conseil de l'école Hauts Penfeld demande à la municipalité de Brest de se déclarer « zone non AGCS »
- ▶ Subventions de fonctionnement aux écoles privées : vote contre et abstention des élu-e-s Vert-e-s

## THEMES ABORDES :

### Infos

- ▶ La lutte contre la pollution de l'eau : Réduction de l'utilisation des pesticides en milieu urbain
- ▶ Trafics en mer : marins en galère ! Campagne pour en finir avec les pavillons de complaisance
- ▶ A Cancun, l'agro-industrie conduit les Etats Unis à provoquer l'échec de la rencontre de l'Organisation Mondiale du Commerce
- ▶ Raffarin supprime les aides aux transports en site propre dans les villes
- ▶ Paix et désarmement, quelques informations ..
- ▶ Coopératives d'activités et politique de la ville
- ▶ Texte pour le programme des Verts : Société et usages des Technologies de l'Information et la Communication
- ▶ La circulaire sur les emplois d'initiatives du gouvernement est parue (CIVIS)

**La Finlande a développé le système éducatif "le plus performant" [1] du monde.**

**Extraits d'un article paru dans le journal suisse " LE TEMPS " le 26 mars 2002, le texte complet est présenté sur le site de Réveil**

*La Finlande a obtenu les meilleurs résultats de l'étude PISA comparant les compétences scolaires des élèves âgés de 15 ans dans 32 pays de l'OCDE. Et de loin... Meilleurs élèves en fin de scolarité, numéro un en lecture, médaille de bronze en sciences et quatrième place en mathématiques*  
**Conséquences : les délégations étrangères défilent à Helsinki pour percer les secrets de cette réussite finnoise. Depuis six semaines, des délégations allemandes vont chaque semaine en Finlande visiter écoles et enseignants. Par contre, l'Office central de l'enseignement (OCE) n'a connaissance d'aucune annonce de visite suisse.**

*Le Temps a fait le voyage et livre son regard sur un système scolaire original. Consensus national sur la définition du rôle dévolu à l'école, grande autonomie accordée aux établissements, mise en place de régulières évaluations nationales pour mettre à nu les établissements défectueux qui reçoivent immédiatement appuis, grandes exigences dans la formation des enseignants et le choix des directeurs d'école, une seule filière sur neuf ans, aide ciblée aux élèves en difficulté, autant de caractéristiques qui, ensemble, donnent jour au système éducatif le plus performant du monde riche. Une expérience qui mérite attention..*



### **Michel Briand**

► @brest, citoyenneté et nouvelles technologies

► Elu local à Brest, adjoint au Maire en charge de la citoyenneté et des nouvelles technologies .

► adhérent Vert, animateur du site participatif Brest-Ouvert

► Directeur adjoint de la formation à l'ENST Bretagne

► VP du syndicat mixte Mégalis , président de la commission usages

► membre de l'Observatoire des télécommunications dans la ville , président du groupe Vie dans la cité

### **et acteur des associations**

► des communautés de communes du Pays de Brest, en charge du groupe Technologies de l'Information et de la Communication

► AVICAM , association des villes cablées et multimédia,

..... Tous les élèves suivent la même filière de base durant neuf ans. Les élèves en difficulté reçoivent une aide ciblée. L'intégration l'emporte sur la sélection. Autonomes, les écoles marient fantaisie et souplesse avec un sens aigu des responsabilités. Le professionnalisme des maîtres est une vertu cardinale. L'évaluation généralisée des résultats poursuit deux buts : corriger les faiblesses et élever la qualité moyenne du système éducatif national.....

L'enseignement est d'abord dispensé par un "maître de classe" polyvalent (niveaux 1 à 6) puis par des maîtres spécialisés (niveaux 7 à 9). Les notes apparaissent en 7e . En principe, il n'y a pas de redoublement. Durant la deuxième partie de l'"école de base", l'élève compose une part de son programme en choisissant des options : 2 périodes sur 30 en 7e ; 10 périodes sur 30 en 8e et 8 périodes sur 30 en 9e. Cette individualisation du plan d'études anticipe l'orientation après la 9e, soit vers la filière professionnelle, soit vers le lycée (gymnase).

L'ambition de concilier des exigences élevées avec l'égalité des chances est poursuivie de façon conséquente : les effectifs des classes sont modestes (jusqu'à 20 élèves) ; deux maîtres se partagent la classe grâce à la présence fréquente d'assistants ; le travail par petits groupes respectant les différents rythmes d'apprentissage des enfants est la règle. Et surtout, les écoles finlandaises organisent un appui individualisé pour tous les élèves en difficulté. Une gageure surtout que la part des enfants recourant à ces soutiens (en moyenne 17% l'an dernier à Helsinki, augmente. Même les cas "impossibles", comme dit un recteur, sont pris en charge à l'intérieur de l'école par des maîtres spécialisés.

Article communiqué par Henri Charpentier

Sur le site de Réveil, l'article est accompagné d'un graphique comparant les résultats de l'enquête PISA dans différents pays occidentaux. Ce graphique montre clairement que les résultats scolaires sont fonction du niveau socio-culturel familial dans les pays séparant très tôt les enfants en filières tandis que les écarts sont les plus faibles en Finlande où l'école est unique pour tous les enfants durant les 9 premières années de scolarité.

LA LETTRE DE R.E.V.E.I.L. N°9-3 Septembre 2003

en charge de la commission usages

- ▶ [Créatif](#) , association des réseaux d'accès public à internet
- ▶ [I3C](#) association de réseaux d'acteurs de l'Internet Créatif, Citoyen et Coopératif
  
- ▶ [Vecam](#)
  
- ▶ membre de la mission a l'accès public

---

[1] selon les critères de l'OCDE

**[Répondre à cet article](#)**



[BREST OUVERT](#) | [EN RÉSUMÉ](#) | [PLAN DU SITE](#) | [ADMIN](#)