

Médiatiser la relation ...

Suis-je attentif à mettre en place des rituels scolaires, permettant à chacun de s'impliquer et de se rétracter dans le fonctionnement de la classe, de s'identifier sans être victime de captation ?

- ✓ **rituels d'aménagement de l'espace** permettant à chacun de s'approprier un territoire
- ✓ **rituels de répartition du temps** ménageant des temps de travail individuels, des temps d'information collective et des temps de travail en groupes
- ✓ **rituels de codification des comportements** assurant la sécurité physique et psychologique des individus.

Ai-je le souci de présenter ces rituels en réduisant leur part d'implicite et d'en renégocier régulièrement les modalités et la mise en œuvre ?

Suis-je attentif à utiliser des « projets » (tâches mobilisant la classe ou un groupe dans une fabrication collective) pour faire émerger des besoins de connaissances ou donner ainsi au savoir une autre référence que moi-même ? Est-ce que je m'efforce, alors, de limiter ces projets à cet objectif et de leur articuler des procédures d'appropriation individuelle ?

Suis-je attentif à procéder à des évaluations régulières permettant de décontextualiser et de repérer les acquis ?

- ✓ décontextualiser en confrontant avec d'autres sources et en utilisant les connaissances dans d'autres cadres
- ✓ repérer en nommant et identifiant les acquis ainsi que leur rétention à moyen et long termes.

Ph. Meirieu